

UN LIDERAZGO EDUCATIVO PARA LUCHAR CONTRA LAS INJUSTICIAS SOCIALES

F. Javier Murillo



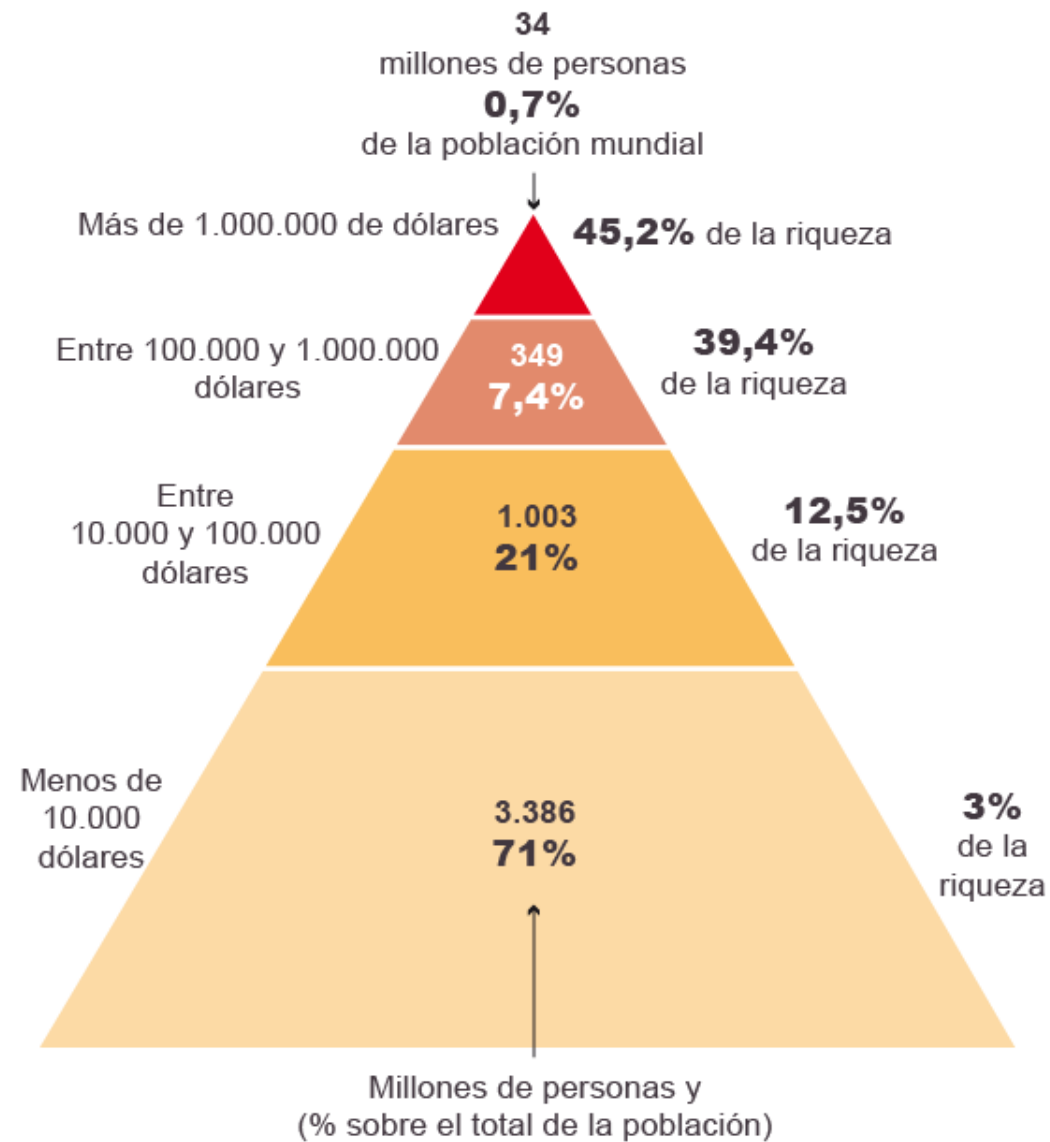
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



LA PIRÁMIDE DE LA RIQUEZA GLOBAL



Fuente: Informe sobre Riqueza Global 2015 de Credit Suisse.

EL PAÍS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

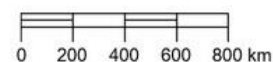
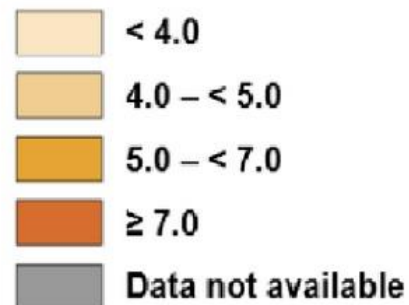


UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

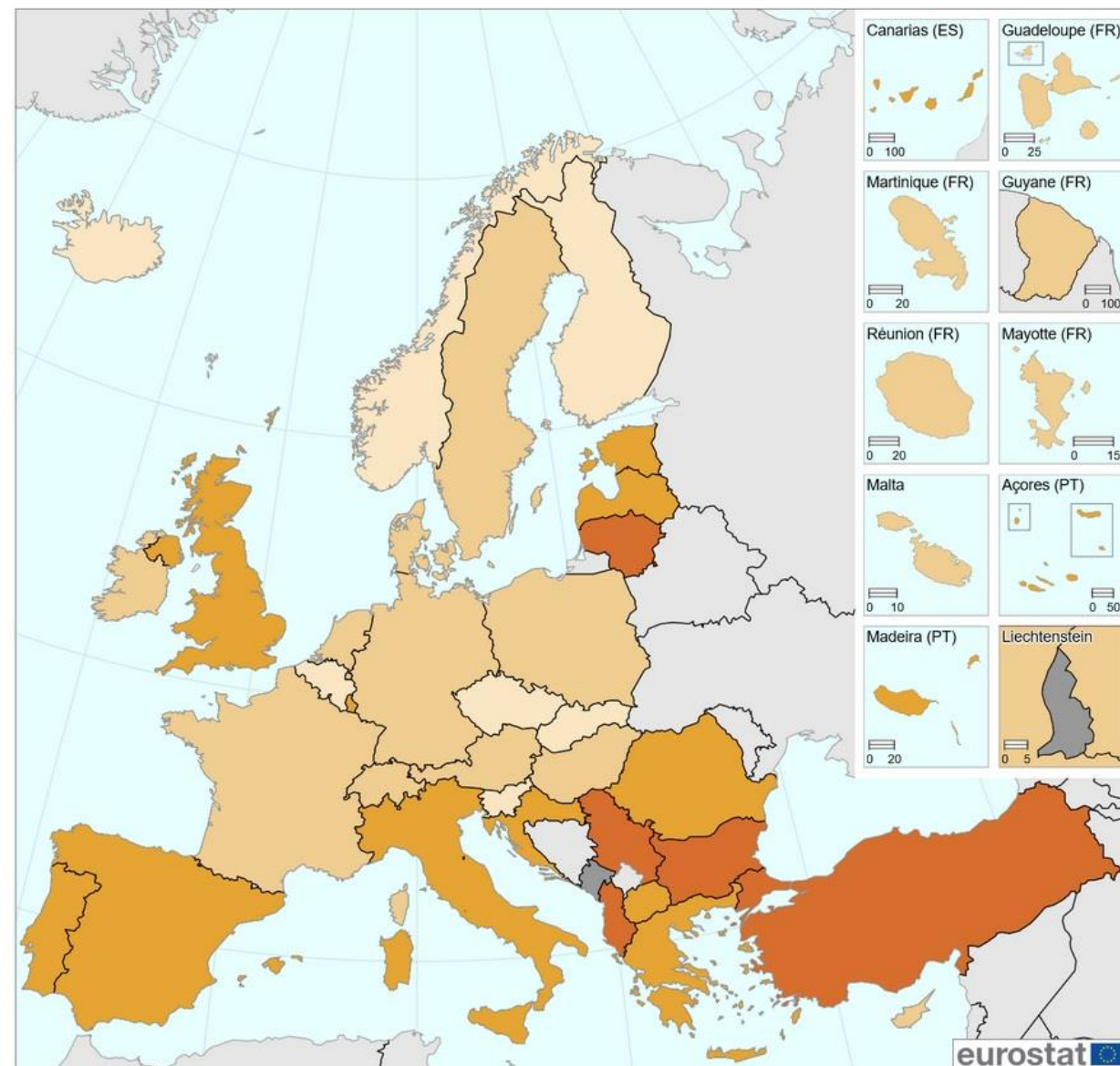
Inequality of income distribution, 2017

(income quintile share ratio)

EU-28 = 5.1



Note: Iceland, Switzerland and Turkey, 2016
Source: Eurostat (online data code: ilc_di11)



Administrative boundaries: © EuroGeographics © UN-FAO © Turkstat
Cartography: Eurostat – IMAGE, 05/2019

AUMENTO DE LA DESIGUALDAD EN DIFERENTES PARTES DEL MUNDO



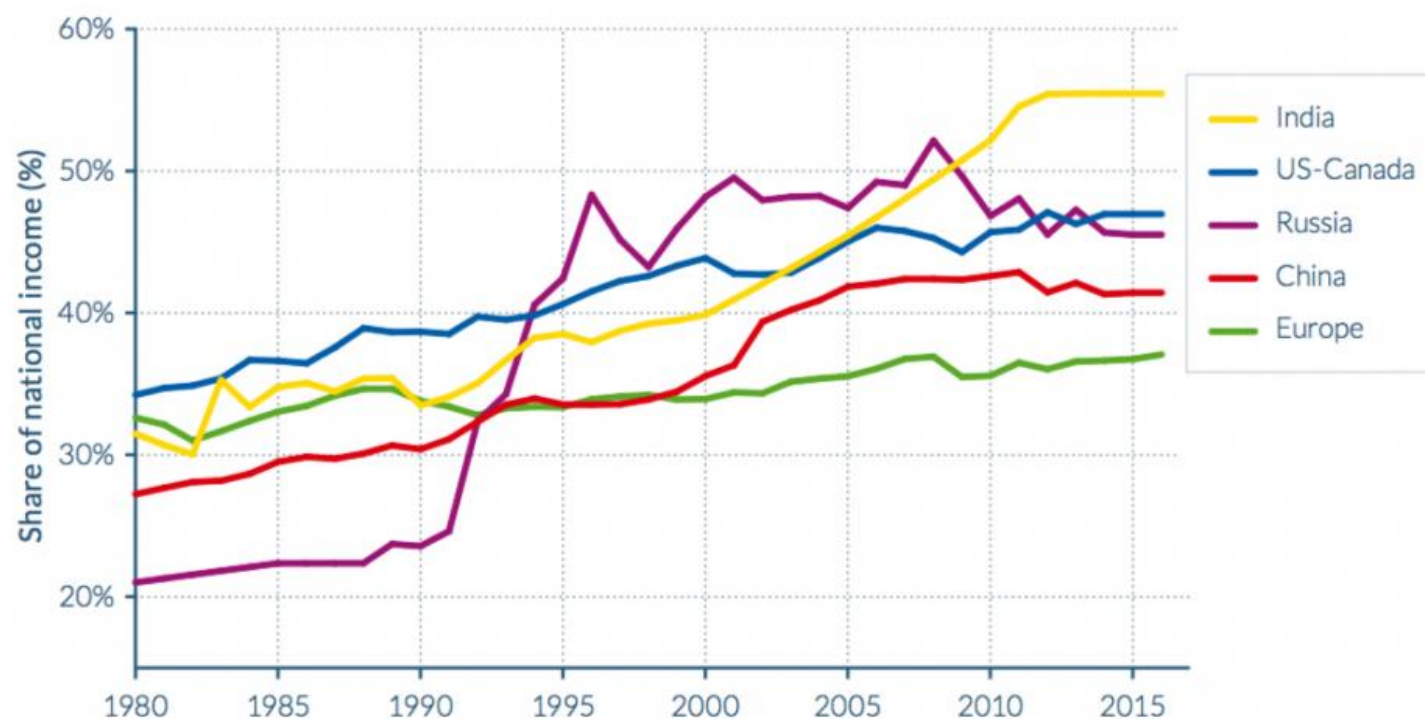
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

Figure E2a

Top 10% income shares across the world, 1980–2016: Rising inequality almost everywhere, but at different speeds



Source: WID.world (2017). See [wir2018.wid.world](#) for data series and notes.

In 2016, 47% of national income was received by the top 10% in US-Canada, compared to 34% in 1980.

MÁS DATOS...



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- Vivimos la una grave **crisis de refugiados**.
- Aumentan los **delitos de odio**: el racismo, la xenofobia y la homofobia.
- Se incrementa la **violencia de género**.
- Crece la **extrema derecha** en todo el mundo.
- El **calentamiento global** y la **destrucción de la biodiversidad** es un hecho... quizá ya sin posibilidad de retorno.

Gráfico 2: Principales conclusiones de la encuesta de Oxfam a economistas sobre el impacto de la pandemia de coronavirus en la desigualdad



ations
ic and
zation



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

El 87 % prevé que la **DESIGUALDAD DE INGRESOS** aumente o aumente mucho en sus respectivos países a consecuencia de la pandemia.



El 78 % prevé que la **DESIGUALDAD DE LA RIQUEZA** aumente o aumente mucho en sus respectivos países a consecuencia de la pandemia.



El 56 % considera que es probable o muy probable que la **DESIGUALDAD DE GÉNERO** aumente en sus respectivos países a consecuencia de la pandemia.



El 66 % considera que es probable o muy probable que la **DESIGUALDAD RACIAL** aumente en sus respectivos países a consecuencia de la pandemia.



El 67 % considera que sus Gobiernos **NO HAN ADOPTADO NINGÚN PLAN PARA MITIGAR** el probable incremento de la desigualdad que provocará la pandemia.





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



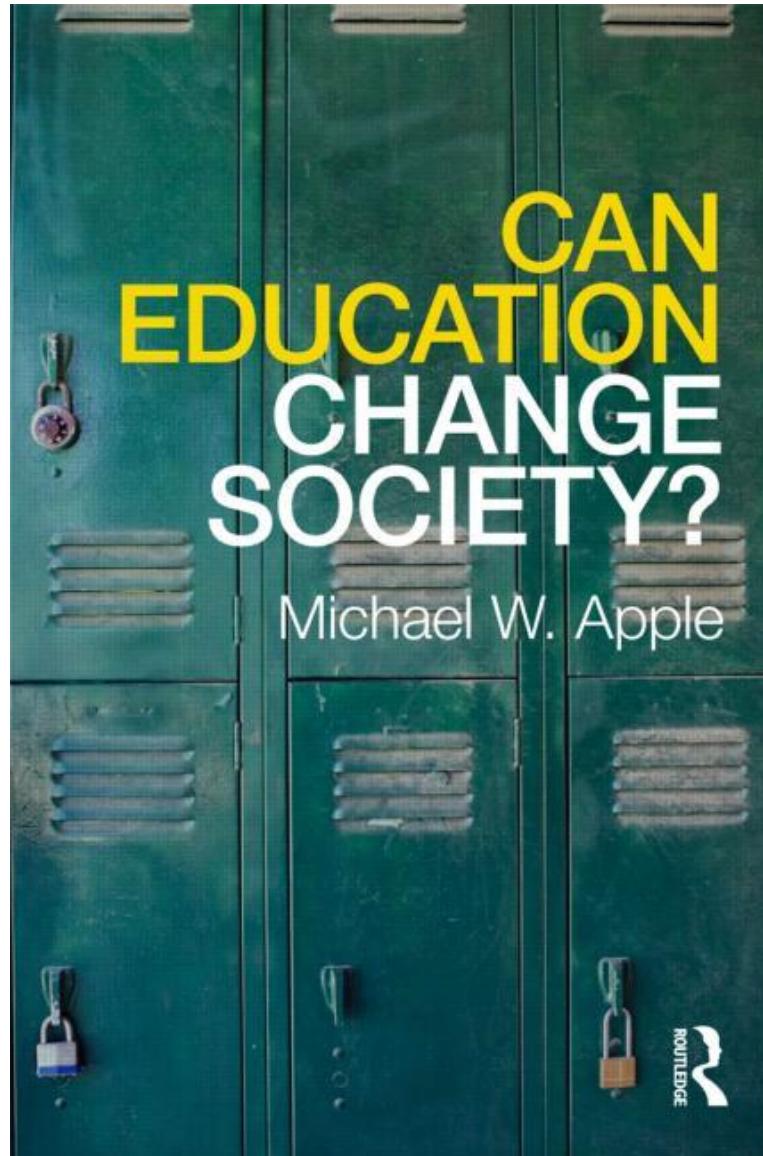
UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

¿Cuál es el papel de la Educación?

¿Reproductora de las injusticias?

¿Legitimadora de las desigualdades?

¿Medio para el cambio social?

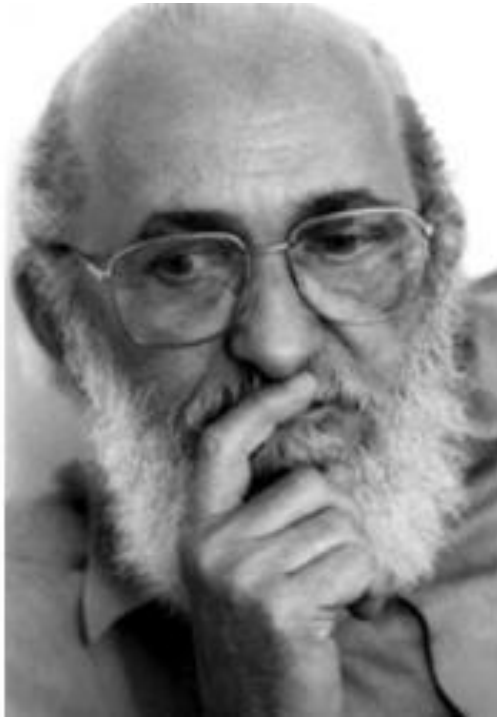


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

SEGÚN PAULO FREIRE:



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

“Una de las tareas de los educadores comprometidos es “desvelar oportunidades de esperanza, sin que importen los obstáculos que pueda haber.”

(Freire, Pedagogía de la Esperanza, p. 91)

IRIS MARION YOUNG



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

CUATRO PREMISAS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

1
No todas las escuelas son iguales ni se comportan igual, algunas contribuyen en mayor medida a la reproducción de las desigualdades, y otras a la transformación social.

2
Si una escuela no se plantea **explícitamente** la consecución de una sociedad más justa, **contribuirá a la reproducción** de las injusticias sociales.

3
Para que una escuela contribuya a la justicia social debe **enseñar justicia social y ser socialmente justa**.

4
El **liderazgo** es la pieza clave para la **construcción** de una escuela para la **Justicia Social**

¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES LA JUSTICIA SOCIAL?



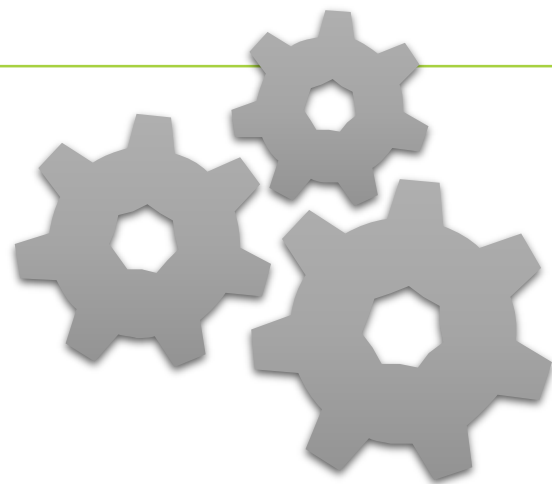
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

Es...

Justicia Social como “**verbo**”:
en constante evolución



No Es...

- Solo Derechos Humanos
- Igualdad de Oportunidades (Dubet, 2011)
- Solo distribución equitativa de bienes
- No existe solo dentro de un Estado-Nación (Fraser, 2008)

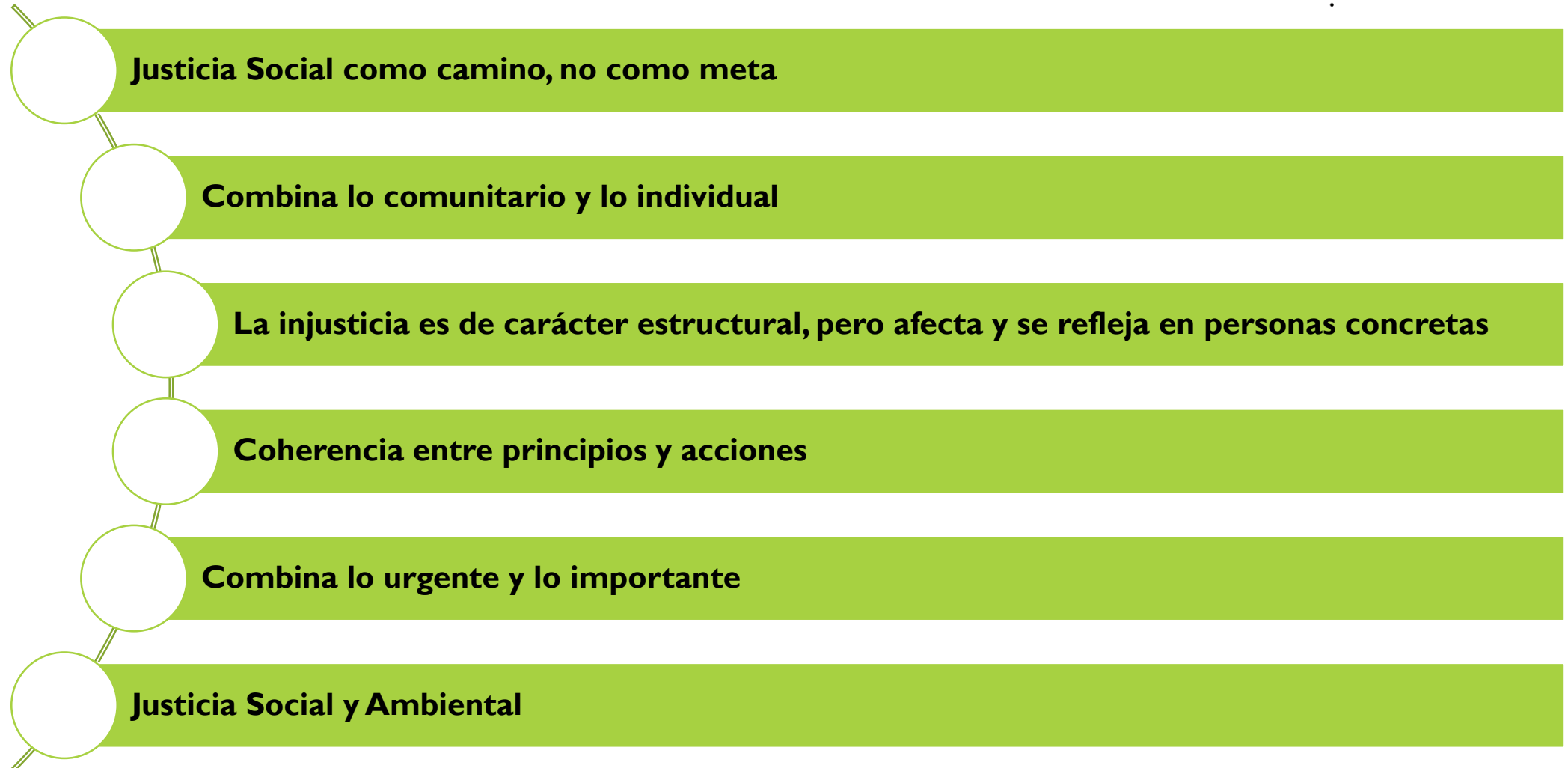
LA JUSTICIA SOCIAL...



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



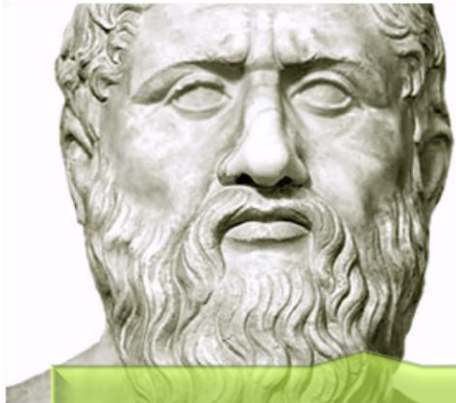
UN POCO DE HISTORIA: ORÍGENES



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



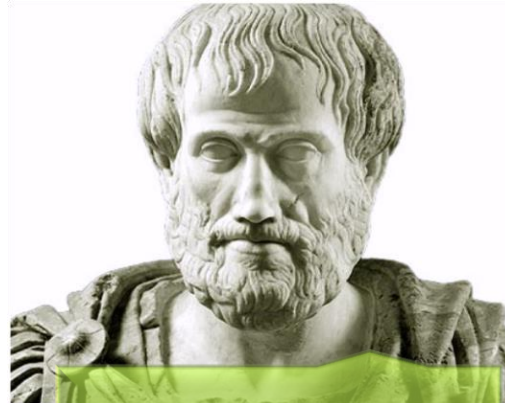
UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



•Platón



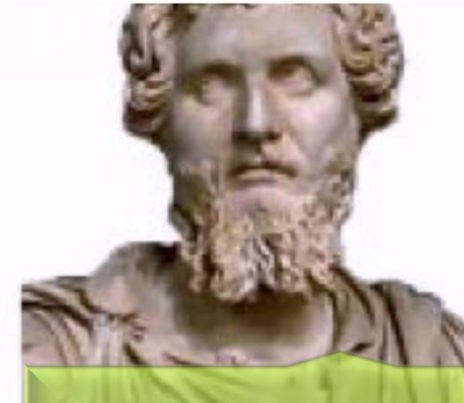
Justicia como Armonía social. Virtudes: Prudencia, Fortaleza, Templanza y Justicia



•Aristóteles



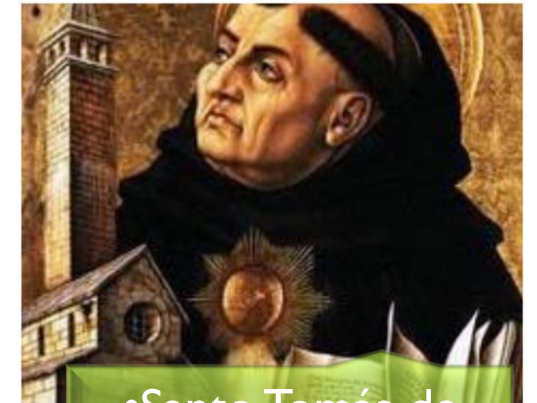
Justicia "dar a cada uno lo que le corresponde; es decir, en proporción a su contribución a la sociedad, sus necesidades y sus méritos personales".



•Ulpiano



Justitia est constans et perpetua voluntas ius suum cuique tribuendi. "La justicia es la constante y perpetua voluntad de dar a cada uno lo que le corresponde".



•Santo Tomás de Aquino



Justicia como la Ley Natural, "el hábito por el cual el hombre le da a cada uno lo que le es propio mediante una voluntad constante y perpetua".

UN POCO DE HISTORIA: SIGLO XVIII Y XIX



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Utilitaristas

(Hume, Adam Smith, Bentham, John Stuart Mill,
James Mill)

"la mejor acción es aquella que procura la mayor felicidad al mayor número y la peor acción la que, del mismo modo, otorga miseria". Principio de Justicia: la maximización de la utilidad para la mayoría.



Contractualistas

(Hobbes, Locke, Rousseau, Kant)

No existe justicia imparcial que garantice los derechos naturales, dado que ésta surge de las leyes dadas por ese contrato.

LO SOCIAL DE LA JUSTICIA



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

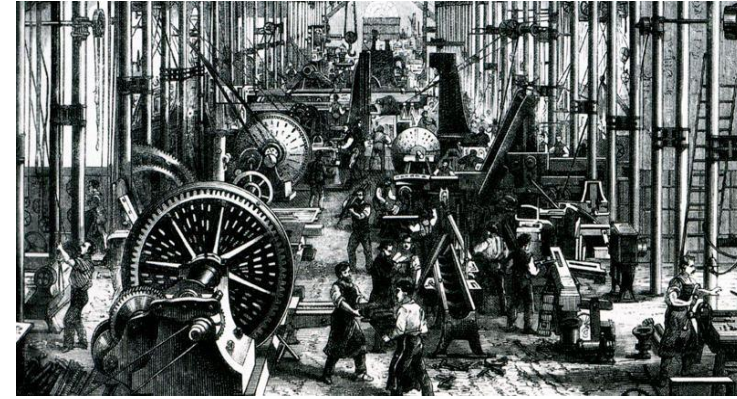


UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Luigi Taparelli d'Azeglio (1843):

“...la justicia social debe igualar de hecho a todos los hombres en lo tocante a los derechos de humanidad...”



Generalización tras la revolución industrial:

OIT, doctrina social de la iglesia, primeros socialistas...

Preámbulo de la constitución de la OIT:

“La paz universal y permanente sólo puede basarse en la justicia social”

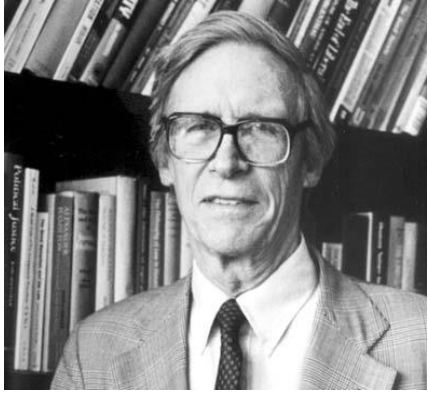
LA JUSTICIA SOCIAL COMO EQUIDAD



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Rawls

La **Justicia Distributiva** está basada en el modo en que los bienes primarios se encuentran distribuidos en la sociedad.

Principios:

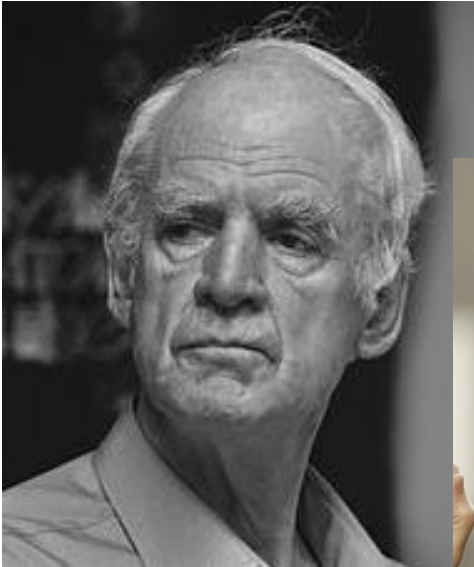
Principio de igualdad (Equal-share-based):

A cada persona una parte igual en libertades y derechos.

Principio de diferencia:

Las desigualdades sólo se pueden justificar si benefician a los más desaventajados, ya que de lo contrario no son lícitas.

JUSTICIA SOCIAL COMO RECONOCIMIENTO



Taylor, Honneth



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- La exigencia de justicia por parte de los movimientos feministas, los movimientos antiesclavistas, el movimiento contra el *apartheid* en Sudáfrica, los movimientos de liberación nacional o los movimientos indígenas son sobre todo una exigencia del **reconocimiento sin discriminación**: se exige formar parte de la comunidad como miembros de pleno derecho.
- La **ausencia de dominación cultural**, el no reconocimiento e irrespeto.
- La **valoración de las minorías** étnicas, culturales y sexuales.

JUSTICIA SOCIAL COMO PARTICIPACIÓN



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



Young y Fraser

Justicia implica la **promoción del acceso** y la **equidad** para asegurar la **plena participación en la vida social**, especialmente para aquellos que han sido sistemáticamente excluidos sobre la base de su etnia, edad, género, habilidad física o mental, educación, orientación sexual, situación socioeconómica u otras características del grupo de pertenencia.

**La participación como la más elevada
Justicia de carácter político.**

CONCEPTO TRIDIMENSIONAL DE LA JUSTICIA SOCIAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

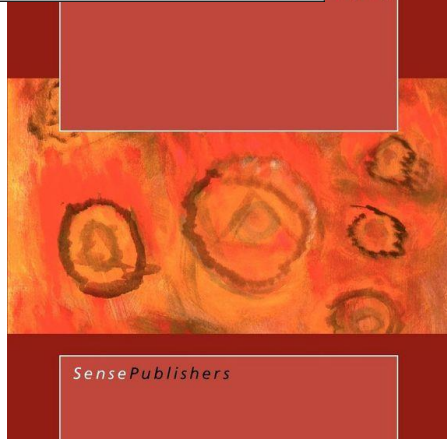
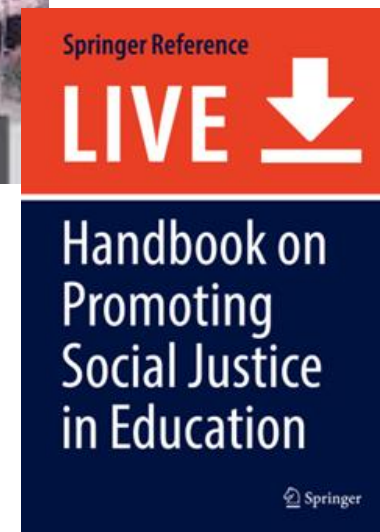
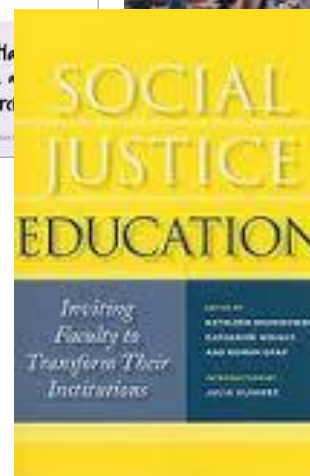
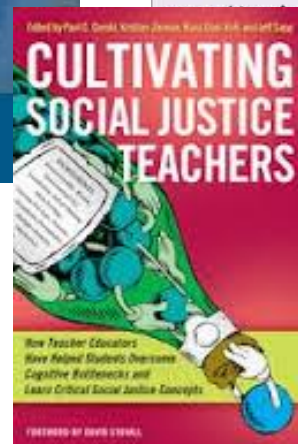
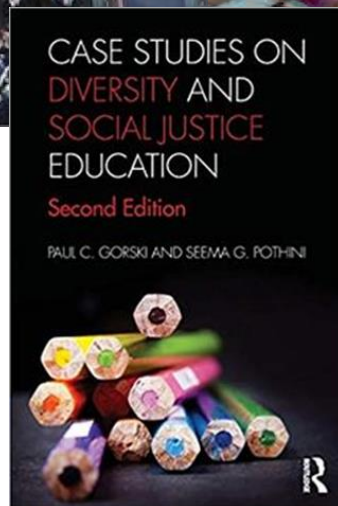
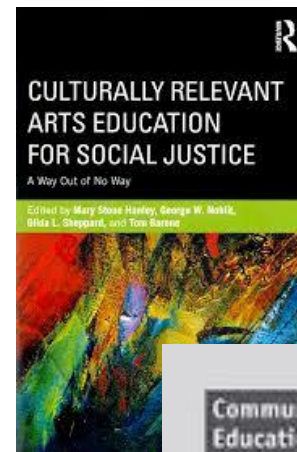
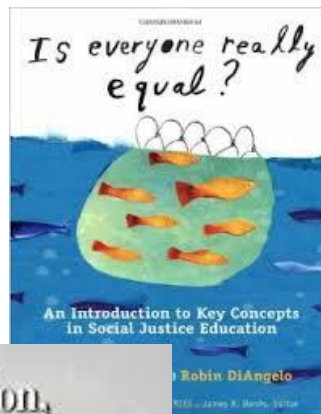
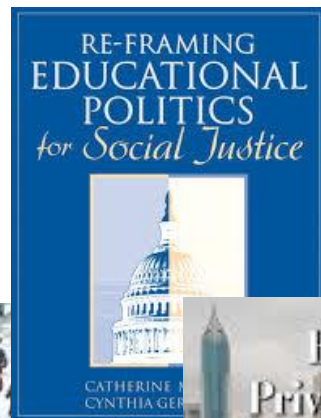
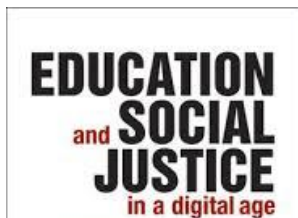
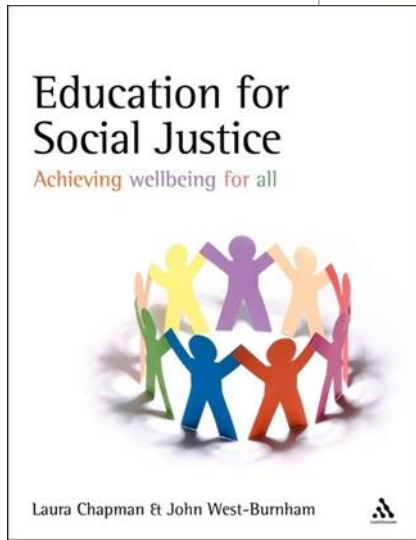


Justicia Económica: Justicia como equidad.

Justicia Relacional o Cultural): ausencia de dominación cultural, no reconocimiento e irrespeto.

Justicia Política: Promoción del acceso y la equidad para asegurar la plena participación en la vida social.

Nancy Fraser



EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid



ESCUELAS PARA LA JUSTICIA SOCIAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

La escuela como eje de transformación



Curriculum, Organización y Cultura
escolares **para la Justicia Social**

1. Escuela Equitativa

2. Escuela Crítica

3. Escuela Democrática

ESCUELA PARA LA JUSTICIA SOCIAL: CARACTERÍSTICAS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

1. Cultura escolar de **lucha activa** por la justicia social, en la escuela y en el entorno
2. Docentes como **intelectuales críticos**
3. Estudiantes como **agentes de cambio social**
4. En colaboración con **comunidades unidas y comprometidas**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

¿Cómo son los directores/as que trabajan por la Justicia Social?

¿Qué hacen?

¿Qué valores tienen?



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

THE SOUL OF EDUCATIONAL LEADERSHIP

EDITORS

ALAN M. BLANKSTEIN AND PAUL D. HOUSTON

LEADERSHIP FOR SOCIAL JUSTICE AND DEMOCRACY IN OUR SCHOOLS

CONTRIBUTORS

BONNIE M. DAVIS AND RANDALL B. LINDSEY AND DELORES B. LINDSEY
RAYMOND D. TERRELL AND LINDA SKRLA AND KATHRYN BELL MCKENZIE
JAMES JOSEPH SCHEURICH AND C. CRYSS BRUNNER AND YONG-LYUN KIM
MARVIN W. BERKOWITZ AND SHELDON H. BERMAN AND MARA SAPON-SHEVIN

A JOINT PUBLICATION



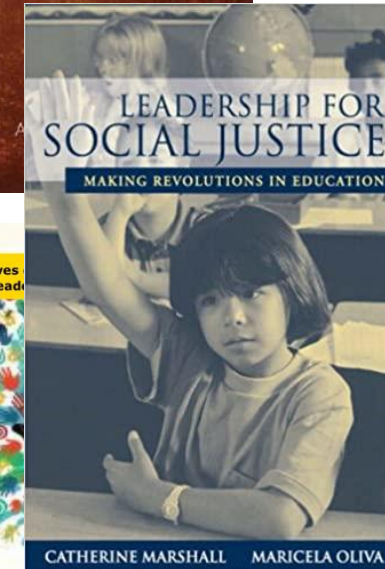
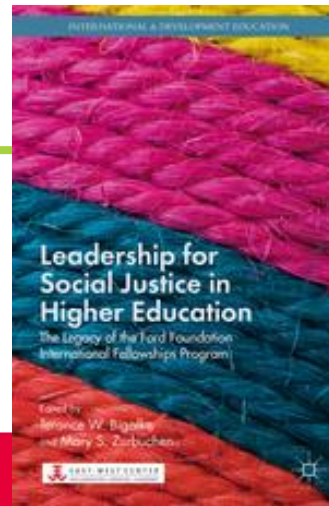
LEADERSHIP FOR SOCIAL JUSTICE

Promoting Equity and
Excellence Through Inquiry
and Reflective Practice

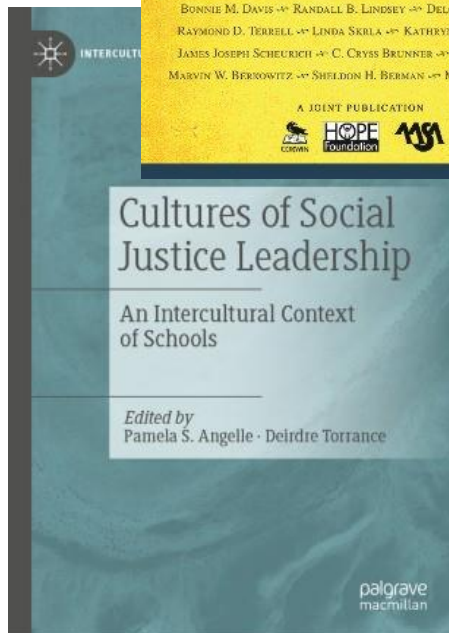
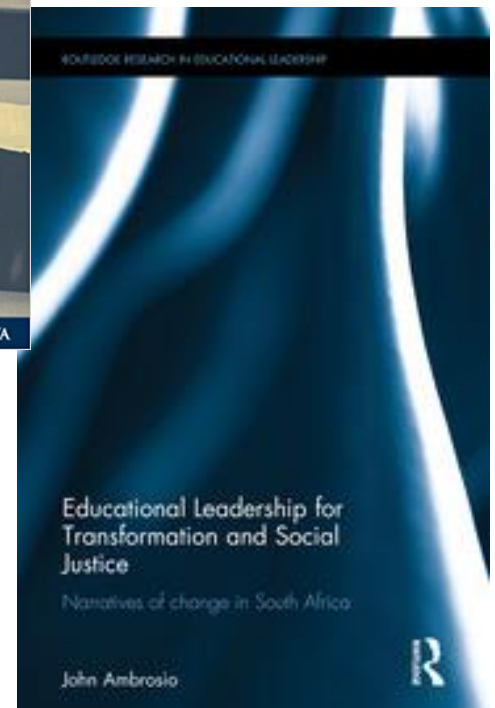
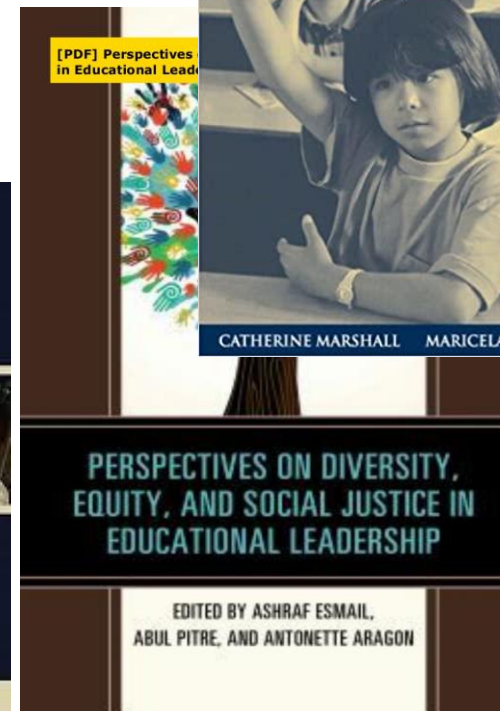


Edited by
Anthony H. Normore

A VOLUME IN
EDUCATIONAL LEADERSHIP FOR SOCIAL JUSTICE



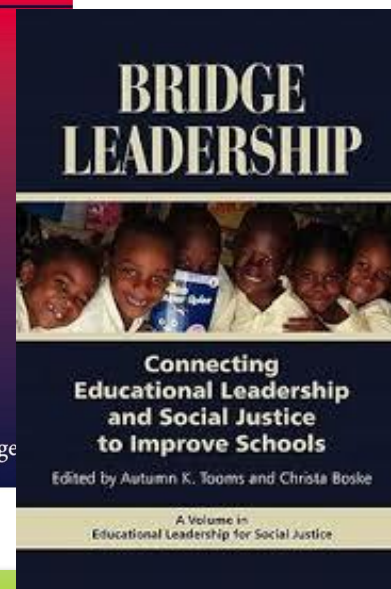
[PDF] Perspectives
in Educational Lead



Ira Bogotch
Carolyn M. Shields Editors

International Handbook of Educational Leadership and Social (In)Justice

Volume 1



DIRECCIÓN ESCOLAR PARA LA JUSTICIA SOCIAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- Humildad valiente
- Liderazgo apasionado y visionario
- Tenaz compromiso con la Justicia Social

(Theoharis, 2008)

Prácticas de los directores/as por la JS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- a) *Tener visión, esperanza y entusiasmo*
- b) *Fomentar el crecimiento de toda la comunidad*
- c) *Trabajar hacia una cultura de JS*
- d) *Favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje justos y en Justicia Social*
- e) *Trabajar para crear escuelas democráticas*
- f) *Fomentar la colaboración entre la familia y la escuela, y con la comunidad*
- g) *Revalorizar los valores culturales y la diversidad social de estudiantes y sus familias*



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

a) Visión, esperanza crítica entusiasmo

- El director o directora debe ser un soñador. Ha de tener como visión de su centro una escuela de todos y para todos: una escuela democrática, socialmente justa y que contribuya a una sociedad justa.
- Pero también ha de conseguir entusiasmar a la comunidad educativa para alcanzar dicho sueño.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

b) Desarrollar una cultura para la Justicia Social

- Trabaja por generar una cultura donde se compartan valores, actitudes y normas que fomenten la participación y el aprendizaje de todos y eviten toda forma de marginación y discriminación.
- Que el centro educativo no sea solamente para todos sino que participen todos y se viva como el lugar de todos.
- El equipo directivo juega un papel crítico tanto desde la perspectiva discursiva como práctica.
- Se fomenta la cultura democrática en el centro.
- Trabajo en equipo y sentido de pertenencia.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

c) Fomentar el crecimiento de toda la comunidad

- Las personas son su máxima prioridad.
- Fomenta el crecimiento personal y profesional de la comunidad.
- Favorece la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje: aprendizaje de todos mediante la colaboración y el apoyo mutuo.
- Los directivos/as son los primeros en continuar aprendiendo.
- Potencian y favorecen actitudes de trabajo en equipo como una seña de identidad del centro.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

d) Favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje justos y en Justicia Social

- Atención prioritaria a las prácticas educativas y a que los docentes mejoren sus procesos de enseñanza.
- Trabajan por ayudar a que los docentes busquen respuestas innovadoras con apoyo, confianza y recursos.
- Organizan el centro para que la atención a la diversidad sea una realidad.
- Estimulan el espíritu crítico, la creatividad, la autoestima...
- Favorecen el trabajo interdisciplinar, por proyectos.
- Potencian no solo la sensibilización, también la acción.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

e) Trabajar para crear escuelas democráticas

- Avanzan hacia liderazgos compartidos y distribuidos.
- Generan y potencian la existencia canales institucionales de participación de todos/as.
- Favorecen la construcción de interrelaciones cotidianas desde la escucha mutua, son espacio para aportar las propias opiniones y se reconocen las aportaciones de niños y niñas, de familias, del profesorado y de no docentes.
- Trabajan hacia una cultura de participación y de toma de decisiones compartidas en el aula y en la escuela.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

f) Potenciar la colaboración entre la familia y la escuela, y con la comunidad

- Favorecen la creación de lazos fuertes entre la escuela y la familia, contribuyen a que ambos compartan normas, creencias y expectativas respecto al trabajo escolar de sus hijos y de su futuro.
- Esta perspectiva debe ampliarse para incluir la colaboración a los miembros de la comunidad local a la que pertenece la escuela.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

g) Revalorizar los valores culturales y la diversidad social de estudiantes y sus familias

- La eliminación de la discriminación, marginación y exclusión en las escuelas implica que docentes y equipo directivo interpreten situaciones y emitan juicios priorizado determinados valores.
- Los directivos para la JS "ponen en valor" las culturas familiares de los estudiantes de tal forma que se consideren como un capital social que la escuela debe aprovechar.
- Tienen y transmiten altas expectativas sobre los alumnos consiguiendo que se perciban como lo más importante del centro.

Valores de los líderes por la JS

- *Optimismo*
- *Esperanza crítica*
- *Confianza*
- *Compromiso*
- *Pasión*
- *Colaboración*
- *Intencionalidad*
- *Atrevimiento/arrojo*
- *Transparencia*
- *Reflexión*



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

Idea finales



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

- *La escuela puede hacer una aportación fundamental para luchar contra las injusticias sociales. Dependerá lo que cada escuela haga...*
- *El papel del equipo directivo, del liderazgo, es clave para la construcción de unas escuelas que trabajen para la justicia social*
- *Para ello hay que considerar que el liderazgo es mas una cuestión ética, de valores, que técnica*



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Education for Social Justice,
Autonomous University of Madrid

F. Javier Murillo

www.fjaviermurillo.es

www.catedraeducacionjusticiasocial.org



@FJavier_Murillo



@CatedraUnescoJS